

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию выявил устойчивые проблемы в подготовке учащихся, требующие особого внимания педагогов. Прежде всего, школьники испытывают значительные трудности при работе с социальной информацией - многие не умеют эффективно находить, извлекать и анализировать данные из различных адаптированных источников. Не менее сложными оказываются задания, требующие конкретных примеров и сравнений: учащиеся часто не могут смоделировать соответствующие ситуации или подобрать основания для сопоставления социальных явлений.

Особую тревогу вызывает слабое усвоение правовых тем, которые традиционно являются наиболее проблемными. К ним относятся основы российского законодательства, норма права, нормативные правовые акты, а также ключевые положения Конституции РФ. Эти сложности не случайны - правовая тематика требует системного подхода и последовательного изучения, начиная с 7 класса, когда закладываются фундаментальные понятия.

Не менее сложными для выпускников остаются вопросы, связанные с политической сферой. Хотя знакомство с базовыми политическими понятиями начинается уже в 5 классе на уроках истории, а в 9 классе эти знания углубляются, многие учащиеся так и не достигают необходимого уровня понимания политических процессов и институтов.

Также слабо сформированы у учащихся умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»); устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (разделы курсов: «Человек в экономических отношениях»); применять системы знаний о процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества (разделы курсов: «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»).

Эти вызовы требуют от учителей разработки специальных методических подходов. Особое внимание следует уделять практико-ориентированным заданиям, наглядным материалам и систематическому повторению ключевых понятий. Только такой комплексный подход позволит преодолеть существующие трудности и повысить качество обществоведческого образования.

Анализ типичных ошибок учащихся позволяет сформулировать практические рекомендации для педагогов на новый учебный год. Прежде всего, важно проводить диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении материала. Это поможет выявить причины затруднений и скорректировать методику преподавания. В зависимости от распространенности проблем можно применять индивидуальные или групповые формы работы. Например, при низкой читательской и информационной грамотности следует уделить больше внимания работе с текстами и разбору заданий.

Для устранения пробелов в знаниях рекомендуется организовывать дополнительные занятия во внеурочное время, давать индивидуальные задания на повторение пройденного материала и активно связывать новые темы с ранее изученными.

Кроме того, важно развивать метапредметные умения через специализированные тренинги и дополнительные занятия, направленные на углубление предметных знаний. Эти меры помогут учащимся эффективнее усваивать материал и достигать более высоких результатов в обучении.

1. Методы работы с учащимися:

- Стартовая диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос) в начале года;
- Тематические проверочные работы для отслеживания динамики;
- Индивидуальные беседы с учениками для выявления их затруднений.

2. Коррекция знаний и устранение пробелов

Для ликвидации пробелов в предметной подготовке рекомендуется:

- Проведение дополнительных занятий (консультаций, факультативов);
- Использование индивидуальных заданий на повторение;
- Связь нового материала с ранее изученным.

Методы работы:

- «Вертушка» – ученики по очереди работают с учителем, затем самостоятельно закрепляют тему;

- Парные и групповые формы работы, где сильные ученики помогают слабым;
- Система «домашних тренажеров» – дополнительные упражнения для отработки сложных тем.

3. Методы работы на уроках обществознания

Для повышения эффективности обучения можно применять:

- Проблемные дискуссии – обсуждение спорных вопросов;
- Кейс-метод – разбор реальных социальных ситуаций;
- Ролевые игры и дебаты – моделирование общественных процессов.

Для слабых учеников:

- Использование опорных конспектов и алгоритмов;
- Работа с упрощенными текстами;
- Пошаговые инструкции при выполнении заданий.

Для сильных учеников:

- Исследовательские проекты;
- Анализ первоисточников;
- Участие в олимпиадах и конкурсах.

4. Поддержка и мотивация учащихся

- Система поощрений (баллы, грамоты, публичное признание успехов);
- Обратная связь – разбор ошибок и рекомендации по улучшению;
- Создание ситуации успеха – задания, с которыми ученик гарантированно справится.

5. Эффективные методы подготовки:

- Групповые обсуждения сложных тем
- Взаимопроверка выполненных заданий
- Составление собственных схем и конспектов
- Использование мобильных приложений для повторения терминов

Систематическая подготовка в течение года гораздо эффективнее «натаскивания» в последние недели перед экзаменом.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

1. Анализ образовательных дефицитов. На основе данных Статистического отчёта МЦКО необходимо провести детальный анализ типичных затруднений учащихся, выявленных в ходе ГИА-9 по обществознанию. Особое внимание следует уделить как предметным (знание ключевых понятий, работа с источниками), так и метапредметным (анализ, аргументация, решение познавательных задач) дефицитам.

2. Мониторинг потребностей педагогов. Целесообразно организовать анкетирование учителей обществознания для оценки:

- актуальности существующих программ повышения квалификации;
- востребованности различных форм методической поддержки;
- конкретных затруднений в подготовке учащихся к экзамену.

3. Актуализация содержания курсов. По результатам анализа следует:

- пересмотреть тематику программ повышения квалификации;
- обновить содержательное наполнение курсов;
- разработать дифференцированные модули с учётом уровня подготовки педагогов.

4. Дифференциация программ подготовки. Рекомендуется создать специализированные модули для:

- учителей, чьи ученики показывают высокие результаты (31-33 балла) - программа наставничества;
- педагогов, чьи выпускники едва преодолевают порог (14-15 баллов) - программа коррекции профессиональных дефицитов.

5. Специализированные обучающие мероприятия. Необходимо организовать:

- семинары для молодых специалистов;
- вебинары по особенностям подготовки к ГИА;
- курсы для преподавателей СПО (при наличии неуспевающих учащихся).

6. Практико-ориентированное обучение. В программы следует включить:
 - разбор типичных затруднений ОГЭ-2025;
 - практикумы по оцениванию развёрнутых ответов;
 - анализ реальных экзаменационных работ учащихся.

7. Формирование метапредметных компетенций. Требуется разработать:
 - методики развития познавательных УУД (анализ, сравнение, классификация);
 - технологии формирования регулятивных навыков (планирование, самоконтроль);
 - дифференцированные подходы для групп с разным уровнем подготовки.

8. Система коррекционных упражнений. Необходимо создать практикумы по:
 - анализу социальной информации;
 - работе с правовыми документами;
 - решению познавательных задач;
 - построению логических рассуждений.

9. Инновационные методики. При наличии соответствующих разработок целесообразно внедрить курс:
 - по современным технологиям преподавания;
 - эффективным приёмам формирования социально-правовой грамотности;
 - интерактивным методам подготовки к экзамену.